

**Форма индивидуального маршрута социализации  
обучающихся «группы риска» по результатам социально-  
психологического тестирования и мониторинга безопасности  
образовательной среды**

**Исполнители:** Педагог-психолог

**Соисполнители:** заместитель директора по  
воспитательной работе, классные  
руководители/кураторы,  
социальные педагоги, советники  
директора по воспитанию,  
ответственные лица  
психологических служб (центров)  
системы образования  
муниципальных образований и др.

**Координатор работы  
по реализации ИМС:** Центр психолого-педагогической  
реабилитации и коррекции  
«Росток»

**ВАЖНО! Выполняя все нижеуказанные действия необходимо соблюдать этические нормы и сохранять конфиденциальность информации, касающуюся третьих лиц.**

**Инструкция:** в данном документе представлен перечень категорий, описывающий особенности семейной ситуации и социально-бытовых условий обучающегося, его социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик. В случае совпадений - нужные категории подчеркнуть, при необходимости дополнить данные результатами педагогических наблюдений и психологического сопровождения обучающегося.

Форма индивидуального маршрута социализации детей «группы риска» заполняется психологом на основе собственных наблюдений, а также на основе данных, предоставленных заместителем директора по воспитательной работе, классным руководителем, социальным педагогом (при наличии в школе), советником директора по воспитанию (при наличии) и с другими преподавателями.

**Пересылка материалов только с шифром без указания ФИО обучающегося!!!**

Дата начала заполнения маршрута:	
<b>ФИО обучающегося /Шифр обучающегося:</b>	
Пол обучающегося:	
Учебное заведение, класс:	
Возраст (полных лет):	
Результаты социально-психологического тестирования	
Результаты мониторинга безопасности образовательной среды	

**1. Особенности семейного воспитания и социально-бытовых условий обучающегося:**

1.	Социальный статус семьи:	полная/не полная/опекунская/семья беженцев/иммигранты/многодетная/воспитывается в гос.учреждениях/приемная семья (нужное подчеркнуть) иное _____
2.	Если семья не полная, то указать причину:  Кто: Сколько лет было ребенку и с кем стал проживать:  Как пережил развод/потерю (смерть родственника):  Степень и форма участия в воспитании ребенка родителя, не проживающего вместе с ним (при наличии информации):	развод/смерть родителя/мать(отец)-одиночка/отказ от ребенка/лишение родительских прав (нужное подчеркнуть)  _____  Самостоятельно С помощью родителей С помощью психолога Иная помощь: _____ Имеются ли признаки травмы (по субъективным наблюдениям) Часы посещения, определенные судом/договоренность при разводе/свободное посещение (хорошие отношения) Другое _____ Не участвует в воспитании
3.	Количество детей в семье	

	(имя, возраст):	
4.	Мать	Мать/мачеха (нужное подчеркнуть) Дата рождения: Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее Место работы: Должность: Национальность: Увлечения (хобби) (при наличии информации):
5.	Отец	Отец/отчим (нужное подчеркнуть) Дата рождения: Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее Место работы: Должность: Национальность: Увлечения (хобби) (при наличии информации):
6.	Кто проживает совместно с семьей обучающегося:         Кто занимается воспитанием и принимает активное участие:	Мама Папа Брат (___ чел) Сестра (___ чел) Бабушка (___ чел) Дедушка (___ чел) Иные члены семьи (указать кто):  Мама Папа Бабушка Дедушка Иные родственники (указать кто) Няня Никто
7.	Члены семьи, не проживающие с ребенком, но принимающие активное участие:	Мама Папа Брат Сестра Бабушка Дедушка Тетя Дядя Иные родственники (указать кто) Никто
8.	Жилищные условия обучающегося: (нужное подчеркнуть)	Своя комната Свой угол в комнате, которую делит с братом/сестрой/иными родственниками (указать с кем) Наличие письменного стола/стула/освещения/мебели для хранения личных вещей Дополнительно: _____
9.	Тип воспитания в семье и особенности	Авторитарный (высокий уровень контроля, обязательность выполнения родительских требований, отношения холодные, не

	<p>взаимоотношений в семье: (информация указывается на основании собственных наблюдений или по информации от классного руководителя)</p>	<p>доверительные отношения, жестокое обращение)</p> <p>Либеральный (низкий уровень контроля, отношения теплые, попустительский стиль)</p> <p>Индифферентный (равнодушие, отсутствие теплоты, пренебрежительные)</p> <p>Демократичный (основан на авторитете и признании членов семьи, отношения теплые, доверительные, спокойные, дружелюбные)</p> <p>Гиперопекающий</p> <p>Отношения конфликтные, напряженные, без открытого взаимодействия</p> <p>Другое: _____</p>
10.	<p>Отношение ребенка к родителям и стилю семейного воспитания (информация указывается на основании собственных наблюдений или по информации от классного руководителя)</p>	<p>Доброжелательное (любит родителей, хорошо о них отзывается,</p> <p>Пренебрежительное (сторонится общения с ними, не проявляет склонность к переживанию, склонен к постоянным сомнениям по восприятию родителей, не уважает, проявление пассивной агрессии, высказывание негативной оценки в агрессивной форме)</p> <p>Напряженное (боится высказывать свое мнение)</p> <p>Интровертированное (ощущает себя никчемным, беспомощным, склонен к самообвинениям, испытывает чувство вины)</p> <p>Конформное (псевдоидеализация родителей, подстраивание, потребность в принятии одобрения)</p> <p>Иное: _____</p>
11.	<p>Семейный досуг обучающегося: (при наличии информации)</p>	<p>Поездки на природу/дачу/к друзьям/родственникам</p> <p>Поездки за границу</p> <p>Организация семейных вечеров/ужинов/игр интеллектуальных/спортивных</p> <p>Нет</p> <p>Иное: _____</p>
12.	<p>Отношение ребенка к семейному досугу, его реакция: (при наличии информации)</p>	<p>Доброжелательное (с воодушевлением и восторгом, радостью)</p> <p>Нейтральное (безразлично, особо не испытываем эмоций)</p> <p>Негативное (не одобряет и не желает в этом участвовать)</p> <p>Агрессивное (организация провокационных ситуаций, срывов)</p> <p>Иное: _____</p>
<b>Риски семейного неблагополучия:</b>		
13.	<p>Были ли в жизни обучающегося серьезные жизненные потрясения или перемены: (при наличии информации)</p>	<p>Переезд в другой город/страну</p> <p>Разлука с близкими</p> <p>Развод родителей</p> <p>Предательство близкого человека</p> <p>Финансовые трудности семьи</p> <p>Жилищные трудности семьи</p> <p>Госпитализация</p> <p>Социальная изоляция</p> <p>Переживание катастроф (авто/авио и других)</p> <p>Переживание пожаров/нападений/ограблений/побоев</p> <p>Гонения</p>

		Утрата близкого человека Причины:
14.	Состоит ли обучающийся/семья в СОП	
15.	Какие мероприятия в отношении семьи уже реализуются, кем, или совместно с кем?	Патронаж семьи Занятия и беседы по социально бытовым, правовым и педагогическим вопросам Организация досуга (бесплатные билеты, путевки в лагерь) Консультации по оформлению соц.пакета, пособий Проводятся семейные мероприятия/консультации и групповая работа с семьей Не ведется работа Иное: _____

Дополнительные сведения при наличии информации в ОО (о суицидальных попытках, психических заболеваниях, употребление ПАВ, иных инцидентов у обучающегося):

---



---



---



---

**2. Особенности деятельности, общения и социально-психологического статуса, обучающегося в группе сверстников, одноклассников /одногоруппников), в образовательной организации, с педагогами**

16.	Учебное заведение:  Наличие обязательной школьной формы/цветовой гаммы:  Соблюдает ли обучающийся данное правило:	
17.	Класс (профиль обучения), количество человек в классе:	
18.	Общая характеристика отношений в классе:	Положительные (класс дружный, сплоченный, поддерживают друг друга и помогают)  Разобщенный (разделен на группы, разобщен, каждый сам по себе)  Конфликтный (случаются конфликты по образовательному процессу/по личным вопросам)  Агрессивный фон (класс абсолютно не дружный, одноклассники грубые друг другу, могут «подкалывать» в грубой форме, унижают других одноклассников, имеются признаки травли)  Иное: _____
19.	Отношение классного	Доброжелательное («свой человек» в классе, ведет активное

	руководителя (куратора группы) к обучающимся: (из наблюдений педагога-психолога)	<p>взаимодействие)</p> <p>Авторитетное (всегда на стороне слабых, выступает защитником, пользуется уважением, всегда пытается конструктивно урегулировать конфликты нейтрален и объективен в отношении решения конфликтов, беспристрастное отношение)</p> <p>Равнодушное (игнорирует конфликты и проблемы класса, безучастный)</p> <p>Авторитарное (опирается на свое субъективное мнение в решении конфликтов, мнение обучающихся не учитывает, властная позиция)</p> <p>Агрессивное (использует нецензурную лексику)</p> <p>Выборочное отношение к ученикам (выделяет «любимчиков»)</p> <p>Иное: _____</p>
20.	<p>Успеваемость обучающегося в школе/колледже</p> <p>Его отношение к учебе:</p>	<p>Удовлетворительная (легко справляется с учебой/в случае трудностей, находит конструктивные способы решения/добивается результатов и цели)</p> <p>Есть предметы, которые требуют особого внимания. - Какие:</p> <p>Неудовлетворительные (учится плохо/оценки низкие/не успевает осваивать материал/трудно сосредоточивается/наблюдается синдром «отличника» в ущерб своего психического здоровья (нервозность))</p> <p>Положительное (есть интерес к учебе/с удовольствием ходит в школу и выполняет задания)</p> <p>Негативное (нет интереса к учебе/пропускает (не/часто) школу без уважительной причины/без справки или выявлены случаи подделывания справки/родительской подписи/не выполняет домашние задания)</p> <p>Неудовлетворительное (быстро устает/учеба дается с трудом/учителя по мнению обучающегося уделяют мало времени его проблемам)</p> <p>Иное: _____</p>
21.	<p>Типичная модель поведения обучающегося в социуме, в том числе с одноклассниками: (из наблюдений педагога-психолога, классного руководителя)</p>	<p>Конструктивная – «сотрудничество», «компромисс» (лидер/исполнительный, развитое чувство ответственности/стремится улаживать конфликты/отличается выдержкой и самообладанием/доброжелательное отношение к окружающим/в общении открыт)</p> <p>Деструктивная – «соперничество» (непослушный/стремится к расширению и обострению конфликта/негативно оценивает партнеров по взаимодействию/нарушает этику общения/агрессивный/может применять физическое насилие/настороженный, отсутствие доверия к людям)</p> <p>Демонстративный (импульсивный /нарциссическое поведение/дерзкий/контролирующий/нервозность/вспыльчивость/ /может нарываться на неприятности/провокатор)</p> <p>Конформистская – «приспособление», «уход», «избегание»</p>

		<p>(ведомый/исполнительный/послушный/покладистый/склонен к уступкам, непоследователен в суждениях/важная оценка и мнение других/старается быть тихим, незаметным/может наблюдаться поведение, связанное с самоповреждением/пассивен/друзей мало или нет/бывает объектом насмешек и травли/аутсайдер в классе)</p> <p>Наблюдения:</p>
22.	Взаимоотношение обучающегося с учителями:	<p>Конструктивное (вежливый/тактичный/сотрудничающий)</p> <p>Деструктивное (грубый/провокационный/игнорирующий/ оппозиционная установка по отношению к лицам, олицетворяющим власть)</p> <p>Наблюдения:</p>
23.	Наличие у обучающегося друзей в школе/вне школы и характер их взаимоотношений:	<p>В школе - есть подруга/друг, его (ее) увлечения (<i>при наличии информации</i>):</p> <p>Вне школы -</p> <p>Конструктивное (не испытывает затруднений в общении)</p> <p>Деструктивное (плохо складываются отношения/не может наладить коммуникацию/испытывает трудности в общении с противоположным полом/стеснителен)</p> <p>Негативное отношение (избегает или агрессивно настроен)</p> <p>Иное: _____</p>
24.	Социальная интеграция (участие в школьных мероприятиях):	<p>Участвует/не участвует/_____</p> <p>Какие мероприятия предпочитает:</p> <p>В качестве кого: организатора/артиста/декоратора/музыканта/танцора/певца /иное</p>
25.	<p>Какие внешкольные кружки, секции посещает:</p> <p>График и адрес кружка/секции:</p> <p>ФИО и телефон руководителя кружка/секции</p>	<p>Музыкальная/художественная/театральная школа</p> <p>Общественные мероприятия.</p> <p>Вид:</p> <p>Спортивные секции.</p> <p>Вид:</p> <p>Интеллектуальные кружки.</p> <p>Вид:</p> <p>Кружки по занятию творчеством.</p> <p>Вид:</p> <p>Не посещает</p> <p>Иное: _____</p>

Дополнительные сведения по восприятию внешнего образа обучающегося и особенностей его взаимодействия с другими

### 3. Индивидуально-психологические особенности обучающегося на основе наблюдения в процессе психологического сопровождения

26	Проявление девиантности	<p>Правонарушения (активный негативизм, который выражается в активной борьбе, действиях, сопротивлении/оппозиционная модель поведения/административные правонарушения и преступления/уголовные преступления), факты, где, когда</p> <p>Нарушение дисциплины и принятых норм (физические проявления: драки/толкания/иное. Вербальные проявления: обзывания/травля/насмешки/угрозы/импульсивные поступки/ иное), факты, где, когда</p> <p>Зависимое поведение (алкоголизм/наркомания/курение/иное), факты, где, когда</p> <p>Пассивный негативизм-сопротивление (выражение недовольства определенными действиями на словах без активных действий, при этом их выполнение), факты, где, когда</p> <p>Иное: _____</p>
27	Признаки жестокого обращения и насилия	<p>Закрытая поза, взгляд прикован к полу</p> <p>Старается быть тихим, незаметным</p> <p>Пугается резких звуков</p> <p>Частые жалобы на физические боли (головные боли, боли в животе и т.д.)</p> <p>Прикрывание следов побоев</p> <p>Говорит, что хочет убежать из дома (или были попытки)</p> <p>Прослеживаются в разговоре мысли о самоубийстве</p> <p>Поведение связанное с самоповреждением</p>
28	Признаки самоповреждающего поведения (возможно и суицидального поведения)	<p>Порезы/ожоги/шрамы/синяки на разных частях тела</p> <p>Носит одежду с длинными рукавами (всегда их поправляет)</p> <p>Частые жалобы на головные боли (период)</p> <p>Наличие булимии</p> <p>Злоупотребление алкоголем/наркотиками</p> <p>Рискованные поступки и необдуманные действия</p> <p>Намеренное препятствие заживлению ран</p> <p>Беспорядочные половые связи</p> <p>Нахождение в абьюзных отношениях</p> <p>Негативные мысли, носящие суицидальный характер</p> <p>Эмоциональная лабильность (перепады настроения)</p> <p>Разговоры о смерти</p> <p>Иное</p>
29	Признаки депрессии	<p>Смирился с тем, что жизнь ему не принадлежит и он ей не руководит</p> <p>Снижение аппетита</p> <p>Печаль, плаксивость</p> <p>Моторная заторможенность, замедленность в движении</p> <p>Плохая концентрация</p> <p>Отсутствие энергии и цели в жизни</p>



		Социальная изоляция Испытывание чувства вины/стыда/грусти/растерянности/иное Очень чувствителен к отказам/неудачам/комментариям/иное Негативные мысли, носящие суицидальный характер Эмоциональная лабильность (перепады настроения) Снижение интереса к ранее любимым занятиям
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дополнительные сведения по наблюдению за обучающимся, обобщенный вывод:

---



---



---

#### 4. Пошкальный анализ результатов СПТ (проводится для составления плана профилактических мероприятий)

	Показатели методики:		
	1-3 стэна	4-7 стэнов (норма)	8-10 стэнов
<b>ФАКТОРЫ РИСКА (высокие значения 8-10 стэнов по данным шкалам требуют психолого-педагогической коррекции)</b>			
Плохая приспособляемость, зависимость			
Потребность во внимании группы			
Принятие асоциальных(аддиктивных) установок			
Стремление к риску			
Импульсивность			
Тревожность			
Фрустрированность			
Склонность к делинквентности			
<b>ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ (низкие значения 1-3 стэна по данным шкалам требуют психолого-педагогической коррекции)</b>			
Принятие родителями			
Принятие одноклассниками			
Социальная активность			
Самоконтроль поведения			
Самозффективность			
Адаптированность к нормам			
Фрустрационная устойчивость			
Дружелюбие, открытость			

Интерпретация результатов тестирования:

**5. Анализ личностно-характерологических и поведенческих особенностей обучающегося на основе комплексной диагностики (проводятся для уточнения рисков)**

**5.1. Методика «Копинг-тест» Лазаруса**

Тест Лазаруса предназначен для определения копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий. Совладания с жизненными трудностями есть постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие усилия индивида с целью управления специфическими внешними и (или) внутренними требованиями, которые оцениваются им как подвергающие его испытанию или превышающие его ресурсы. Анализ индивидуальных особенностей согласно результатам теста:

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

	Показатели методики:	
	Входные данные	Выходные данные
	Дата:	Дата:
Конфронтационный копинг		
Дистанцирование		
Самоконтроль		
Поиск социальной поддержки		
Принятие ответственности		
Бегство-избегание		
Планирование решения проблемы		
Положительная переоценка		

Интерпретация результатов входного тестирования:

Интерпретация результатов выходного тестирования:

## 5.2. Методика исследования склонности к виктимному поведению. Андронникова О.О.

Методика, охватывающая комплекс взаимосвязанных проявлений виктимного поведения подростков и направленная непосредственно на анализ психологической реальности, скрывающейся за виктимными поведенческими аспектами. Объектом методики являются социальные и личностные установки, направлен на изучение личности подростка.

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

	Показатели методики:	
	Входные данные Дата:	Выходные данные Дата:
Социальная желательность ответов		
Агрессивное поведение		
Склонность к само- повреждающему и саморазрушающему поведению		
Склонность к гиперсоциальному поведению		
Склонность к зависимому и беспомощному поведению		
Склонность к некритическому поведению		
Реализованная виктимность		

Интерпретация результатов входного тестирования:

Интерпретация результатов выходного тестирования:

## 5.3. Методика исследования СМЛ-минимумт («Стандартизированный (сокращенный) многофакторный опросник для исследования личности»)

Данный опросник представляет собой сокращенный вариант ММРІ, направленный на формирование представлений об образе обучающегося, его индивидуально-психологических характеристик и возможных трудностей, с которыми. Каждая из шкал методики показывает, насколько выражены у данного индивида депрессия, ипохондричность, психопатические черты, мужественность-женственность, паранойяльность, психастения, шизотимные проявления, маниакальность, социальная интроверсия.

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

	Показатели методики:	
	Входные данные Дата:	Выходные данные Дата:
<b>L – шкала лжи</b>		
<b>F – шкала достоверности</b>		
<b>K – шкала коррекции</b>		
<b>1 – ипохондрия (Hs)</b>		
<b>2 – депрессия (D)</b>		
<b>3 – истерия (Hy)</b>		
<b>4 – психопатия (Pd)</b>		
<b>6 – паранойяльность (Pa)</b>		
<b>7 – психастения (Pt)</b>		
<b>8 – шизоидность (Se)</b>		
<b>9 – гипомания (Ma)</b>		

Интерпретация результатов входного тестирования:

Интерпретация результатов выходного тестирования:

#### 5.4. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона (результаты из итогового протокола МБОС)

Цель опросника выявить и изучить уровни сформированной социально-психологической адаптации личности. Специальный интерес представляет анализ того, насколько адекватно школьник переживает и осознает в критические моменты особенности своей личности и своих состояний, ибо от точности такого отражения во многом зависит успешность его совладания с новыми требованиями, адаптации к ним.

	Показатели методики:	
	Входные данные Дата:	Выходные данные Дата:
Адаптивность		
Дезадаптивность		
Лживость		
Приятие себя		
Неприятие себя		
Приятие других		
Неприятие других		
Эмоциональный комфорт		
Эмоциональный дискомфорт		
Внутренний контроль		

Внешний контроль		
Доминирование		
Ведомость		
Эскапизм (уход от проблем)		

Интерпретация результатов входного тестирования:

---



---

Интерпретация результатов выходного тестирования:

---



---

Рекомендации педагога-психолога:

классному руководителю \_\_\_\_\_

---



---



---

советнику директора по воспитанию \_\_\_\_\_

---



---



---

социальному педагогу \_\_\_\_\_

---



---



---

педагогам предметникам \_\_\_\_\_

---



---



---

администрации школы \_\_\_\_\_

---



---



---

родителям \_\_\_\_\_

---

---

---

педагогу-психологу \_\_\_\_\_

---

---

---

6. Перечень профилактических мероприятий, которые могут быть организованы администрацией образовательной организацией, педагогом-психологом, классным руководителем для обучающихся и их родителей:

**Работа педагога-психолога**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Примечания

**Работа классного руководителя с классом:**

№	Дата	Наименование мероприятий	Результат (краткий отчет по мероприятию)

**Работа .....:**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Примечания

**Мероприятия, организованные и проведенные образовательной организацией совместно с другими учреждениями и ведомствами:**

№	Дата	Мероприятия	Соорганизаторы и соисполнители	Результат

**7. Оценка результативности и эффективности профилактической работы**

Характер социально-психологических затруднений обучающегося (зоны риска)	Направления коррекционно-развивающих мероприятий	Индивидуальные планируемые результаты	Исполнители задействованные в сопровождении	Результативность *
Например:	Например:	Например:	Например:	Например:

Не организован досуг	Формирование навыков самоорганизации	Посещает стабильно кружок по интересам	Классный руководитель/педагог организатор/ЗДВР/тренер и др.	1 (посещает кружок под контролем классного руководителя)
Не общается с одноклассниками или не складываются отношения в классе	Формирование коммуникативных навыков	Стал инициатор общения	Классный руководитель/учителя предметники	2 (вступает в контакты, обращается за помощью)

**\*Результативность – оценка достижения планируемых результатов в соответствии указанных изменений:**

- 0- Планируемые результаты не достигнуты,
- 1- Планируемый результат имеет незначительную положительную динамику,
- 2- Планируемый результат имеет значительную положительную динамику.

**Заключение по результатам прохождения ребенком указанного маршрута с дальнейшими рекомендациями от педагога психолога (приложить и описать все диагностики, используемые по итогу учебного года).**

---



---



---